你给他们一个舞台 他们还你一份精彩

 ——小学班级德育管理案例

　 从教二十多年，一直站在班主任和德育工作第一线，说到德育案例，就有数不完、说不尽的心酸与感动。德育工作是需要我们用心去倾听，用爱去浇灌，用情去培育，用真诚去打动，用无私去影响，用执着去坚持，用理解去包容……同时，德育也是孩子们自己的事情，要让他们成为这个舞台的主人，让他们在自己的舞台上尽情发挥，你给他们一个舞台，他们一定能还你一份精彩。在此，和大家分享一个我的班级管理德育案例：

　 两年前，我新接到一个六年级（这也是学校特意安排的）。班级情况不容乐观：常规评比常常全校倒数第一；违规违纪是家常便饭，违纪人数居高不下；活动比赛很少获奖；学习成绩在全年级排名倒数第一……而且班里还有名学生叫浩州男孩子，家里条件优越，爸爸在广州开了一家加工厂，年入百万。妈妈在家专职照顾爷爷奶奶以及管理浩州学习，说是照顾爷爷奶奶，其实是一家人围着浩州转，把浩州照顾得无微不至，当着掌上明珠，简直就是溺爱之至。浩州就这样过着衣来伸手、饭来张口的生活，生活中更是要啥买啥,家里的零食、玩具、电子产品应有尽有，可谓是或者真正的小皇帝生活，学习成绩就不用多说，是一个连及格都困难的后进生。班上的很多同学自然对他羡慕不已。有几个从浩州那里得到好吃的，好玩的同学自然就成了浩州的左膀右臂。浩州也天生精明，把几个同学调教得唯命是从，经常在班上欺负同学，有时候还出出风头，在班里搞恶作剧。班主任老师批评他，他就撒谎抵赖；找他谈话，他置之不理；让他请家长，家长不但不配合，反而到学校大吵大闹，说孩子受了欺负，甚至威胁老师，要到教委去上告，把班主任老师也搞得焦头烂额。班主任也制定了班规班约并严格执行，老师每天都忙碌于管理好学生，时刻陪着学生，凡事都亲力亲为，连清洁卫生都自己去做，生怕他们惹出什么事来，曾多次提出不愿意当这个班的班主任。学校也通过多种方式，想改变这个班的状况，都收效甚微，最后确定：安排我去任这个班的数学课，并担任这个班的班主任。

我到班级里第一次和同学们见面就提出了三个一：一个月，我班要成为学校常规管理最好的班级；一学期，我们班成绩要达到年级平均；一年，我们班要成为获奖最多班级。孩子们都疑惑的看着我，认为这是不可能的事。这在很多老师看来，也是不可能做到。于是我开始了我的班级蜕变之旅。

首先，我作了一个“我是班级小主人”问卷：你愿意为班级做什么事？希望担任什么班级职务？怎样做好这方面工作？50个同学，上交了50份问卷。我整理了一下，让每个同学都如愿以偿：一共设置了78个岗位，班长4个，学习委员6个，清洁委员8个，体育委员3个……（浩州同学就担任了两个：一个清洁委员，一个体育委员）。再用两个下午的时间开展细节分工和讨论，制定班规班约，每个同学做履职承诺和遵守纪律承诺。从此，清洁卫生每天有人打扫，有人检查；午餐有人分餐，有人管理；大课间活动有人带领；作业有人辅导，有人检查……所有人都成为了班级的主人，既是管理者，也是被管理者，真正实现人人有事做，事事有人做的良好开局。我也只是去看看，有什么问题说一下，他们自己商量处理。两周时间，我们班的常规评比就位居全校第一。浩州同学也在演讲中谈到了自己的功劳，并愿意坚持下去。

其次，根据学习委员和音乐委员的建议，仅3天的时间，我班就实施了课前“2＋3”课前常规，就是课前2分钟歌声化和3分钟演讲。每天8个人演讲，基本上每人每周都有一次，前一周都有专人负责准备落实，每个同学演讲时间是哪一天的哪节课，演讲内容是什么，是否熟练等等。我也专程为大家准备一些关于团队、爱国、感恩、诚信等等方面书籍放在图书角。我只要没有特殊情况，都会和上课老师一起聆听他们的演讲。这样一直坚持到毕业，既充实和规范了他们的学习生活，又增长了知识，还让孩子们得到锻炼。

最后，班集体有了凝聚力和集体荣誉感，我就开始组织同学们参加学校和上级的各种竞赛活动，征文活动、书画比赛、手抄报比赛、足球、篮球赛、乒乓球、田径等等，演讲就更不用说。所有活动，都有学生组织，大家踊跃参加，八仙过海各显神通，每个活动都取得了理想的成绩。浩州同学参加足球、篮球比赛获奖，还代表学校参加了县田径运动会并获奖，也成了我们班级和年级的足球队队长，还参加了学校足球队，代表全县参加市上的比赛，取得优异成绩。一年下来，我班获得各级各类奖项达160多人次，成为了全校获奖最多的班级。

班级发生了蜕变，目标已经实现，昔日那个调皮捣蛋的浩州也一去不返了，学习成绩也大幅提升，每个学科都在80分以上。综上所述，在德育和班级管理中，要让他们成为班级的主人，让他们人人有事可做，班级里事事有人去做，充分激发孩子们的集体荣誉感，发挥班级体的凝聚力，才能把班级管理得更好。

你给他们一个舞台，他们定能还你一份精彩。