**从一部手机谈起**

重庆市垫江第八中学校 周秀兰

**案例陈述**

2017年春，我担任初一五班班主任。那是一个周五的下午，在最后一节课上课时，小谢同学心急火燎地跑来跟我说，他的手机不见了。我很惊愕，我不是在上节课上课的时候才把手机给这位孩子吗？而且是我在上课，是谁居然在课堂上拿走了手机？

**分析案例**

还有一节课就放学了，时间不允许我怠慢，我迅速进入侦破状态。通过询问小谢得知，手机没有关机，设置的震动。我思索着：能在上课时间拿走手机一定是他周围的同学。我首先想到的是他的同桌小包，因为他从小母亲离家，父亲患有阵发性精神病，他曾很长一段时间跟随父亲在外地过着居无定所的生活，曾乞讨过，进过派出所、收容所，现已16岁了，是由救助站送回家，由政府救助上学，由他的二叔监管。我是立即当场搜查呢？还是留给学生时间和空间通过思想教育让他主动拿出手机？如果搜查出来是他，他将怎样自处？他将如何在这个班级渡过剩下的时光？如果不搜，学生又不主动拿出手机，放学后学生都散了，这部手机又怎样追回来？拿手机的人的这种行为又怎样得以纠正？经过一番斟酌，我选择了一个折中的办法：先开一节班会，主题是“别人有的东西，我也一定要拥有吗？”如果班会之后没有追回手机，那么再搜查。

**采取措施**

于是，我迅速在网上搜了一段视频，内容如下：一群孩子围在一起看手机视频，看完后都散了，持手机者上厕所，将手机放在花台上，另一个路过的孩子将手机拿走了。

走进教室，我播放了视频，出示了主题：“别人有的东西，我也一定要拥有吗？”

设置了以下问题：

1、你认为他是借还是偷？为什么？

2、别人有的东西我也一定要拥有吗？

3、怎样拥有自己想要的东西？

4、你认为初中生该负相应的法律责任吗？

经过一番激烈的争论得出以下结论：

1、主人不在的时候拿他东西，不是借而是偷；

2、好吃的、好穿的、好玩儿的要根据家庭情况选择拥有；

3、别人有的好品质应该拥有，别人有的坏习惯不能拥有；

3、想拥有应该靠自己的努力劳动去争取；

4、对于法律责任这个问题，孩子们争论不休，我立即搜索出相关法律责任展示给学生看，包括道德伦理上和法律上。

之后我总结到：学习生活必须用品该买；课外读物可以分享；手机MP3等电子产品尽量不要买，给家长减轻负担，更不能去偷，触犯法律，给自己和家人蒙羞，我们要拥有好品质做文明人。

接着我顺势说道：今天有一部手机在教室丢了，如果你捡到了就写个“有”字，没有捡到就写个“无”字，字面朝下，然后安静地走到教室前面，面向黑板，用双手蒙上眼睛，并告诉他们，无论发生什么都不准回头看。经查看，全都写的“无”。事态发展在我预料之中，我只好掏出手机拨打小谢的号码，果然从小包的书包里传来了微弱的震动声。放学时我郑重告诫同学们今后任何人不得再讨论此事。

放学后，我与小包叔叔沟通了很久，分析了他这次拿手机的几种可能性，讨论了这种行为对他人生发展的影响，探讨了如何配合教育。利用周末，小包叔叔跟他多次沟通，侧重于法律责任和道德层面；回到学校后，从与小包的秘密交谈中，我发现，对于课堂上同学们说出的那些道理他都明白，于是我主要从同学情谊、和谐的人际关系以及理想前途方面跟他做了深入沟通，并在后来的学习上关注他，生活上关心他，心灵上关爱他，还多次去家访，让他感受到了老师的宽容和温暖。小包在田径方面有特长，我鼓励他参加运动会，在运动会上阵阵呐喊声、热烈的掌声和赞许的目光中他感受到了集体的温暖，获得了荣誉感、存在感以及被尊重感。经过两年的培育，小包同学变得阳光、自信、友爱了，后来他如愿考上了重点高中。

**反思与总结**

这个案例中，小包是特殊群体中的特殊个例，我遵循了“给不一样的学生选择不一样的教育”的原则。很多时候老师说出的道理归老师，学生说出的道理才是学生真正接受了的，借此事我积极开展主题班会，进行一次全面教育，让学生说道理来教育学生，让教育无痕有味的自然地发生在学生身上。在搜到手机后，针对个人进行了个别教育，从而采用全面教育与个别教育相结合的方式，通过家校配合、老师帮扶、集体帮助的方法，跟踪教育，产生了预期的效果，达到了教育的目的。

教育是一个反复的过程，这就要求我们教育者要有一份责任心，有爱心，有信心，有恒心。在这个案例中，我做到了：

1. 用心呵护 虽然猜到是谁拿了手机，但没有一棍子打死，没有直接谈话、搜查；说成是“捡”，而不是“偷”，给学生台阶下；小包的经历让他对“脸面”没有了认知度，但我相信他有自尊心，在搜查时蒙上眼睛，留给受教育者自尊，留给他继续接受教育的机会，创造和谐的育人氛围，用“心”灌输教育的全过程。
2. 用情打动 在事件发生时，立即以高度的热情去解决这个事情，在教育过程中用老师的感情和集体的温情去感化他。
3. 用智慧 讲艺术 在得知事件发生后，迅速做了分析，确定事件的可能性，拟定教育策略。因材施教，针对人物、事件、时间的特殊性，用“集体教育——找出手机——再教育”的步骤展开教育，用主题班会对学生进行“暗示”、“提示”、“明示”、“警示”，从小习惯小需求层层上升到法律层面进行教育，以小见大。通过活动、谈话、帮扶、家访等形式持之以恒的从心灵深处感化他。
4. 体现社会主义核心价值观：法治、自由、文明、和谐 。