一个鸡蛋创造的奇迹

——树立学生自信心

陈天海 18290566161

摘 要：学生就如同一棵小树，在成长过程中难免遇到风吹雨打。有时风雨来的太猛，他可能就歪了倒了，一蹶不振，自暴自弃，丧失了长成参天大树、做栋梁之才的初心。这时他需要关心、空间和鼓舞。适度的表扬、夸奖、赏识，能给孩子信心。而一个恰当的、备受鼓舞的方法能让学生铭刻于心，给学生注入活力与自信。

关键词：案例 鸡蛋 自信心

案例经过

段XX，高一学生，是一个各方面都不太起眼的男生，父母都在外打工，周一至周五在学校住读，周末由爷爷奶奶照顾。不太爱说话，也没有特别的兴趣爱好，总是一副垂头搭脑的样子。

一次周考，他考的有点糟糕，班级排名也比较靠后，被班主任老师叫到办公室做思想工作。班主任老师给他讲了很多道理，又让他向班上的优秀同学看齐，努力学习。我作为他们班的科任老师，在一旁看到他一直在频频点头，但却是一副心不在焉的样子。班主任老师也从他的表情中，感到他根本没有听进去，因此颇有一点挫败感。于是班主任转过身来，对我说：“陈老师，你说几句吧，孩子们平时都喜欢你，你最有办法了。”

我立马来了精神，正要开口跟学生交流，突然看到桌上有几个鸡蛋，是我准备用来讲经济学知识用的。突然，我脑袋里一个念头闪过。我站起来对段XX说道：“XX同学，刚才班主任跟你讲了这么多，这些道理你都明白吗？”

他说：“这些道理从小都听了无数遍了。我也很想学习好，各方面都很好，但我就是有点笨，学不好。”其实学生缺少的不是人生大道理，因此再翻来覆去的给他们讲道理，效果并不显著。而在一次又一次的失败中，他们慢慢丧失了自信心。而学习榜样的做法，并不是万试万灵的药方，尤其是让他向身边的优秀同学学习时，有时候不但不会激励学生进步，甚至有可能会让他厌恶。这一点往往容易被老师所忽视。

“哦。你是觉得自己笨，所以学不好吗？不过陈老师觉得你不但不笨，还很不错。只是你自己没有充分挖掘出潜力，喜欢自己否定自己。所以差点自信心。”我笑着对他说道，“陈老师跟你做个游戏怎么样？”

他看着不怎么感兴趣地说：“做什么游戏？”

“就是一个心跳游戏。”我说，“我把一个东西扔给你，你把它接住，就这么简单。”

他勉强提起精神说：“好吧。”而一旁的班主任老师眼神里也颇有一点所托非人的神色掠过。

于是我转过身向办公室另一边走去，走出7米开外，拿起一个乒乓求，说：“现在我把乒乓求扔给你，你把它接住，有没有信心？”他轻轻地点了点头。于是我估计好板擦扔出去的抛物线路图，轻轻扔过去，毫无意外，他接住了。然后我们又这样重复了几次。他都接的稳稳当当。于是我表扬了他一番。但他却并没有多么高兴，因为这个很容易，只是配合我完成了而已。

“我们换一样东西来试试吧。”然后我极其潇洒而缓慢地拿起了桌上的一个鸡蛋。那可是生鸡蛋。当我转向他时，他眼神里露出兴奋而恐慌的神色，忙说：“陈老师，我们还是换一样东西吧。”

“不就是一个鸡蛋吗？你看这个鸡蛋跟乒乓球一样，表面光滑无比，没有长刺，不会扎人。而且它比乒乓球还大点，应该还要好接一些。”我又故意提高音量说，“古往今来，这世间不知有过多少人，但还从来没有听过有人怕鸡蛋的。”这时办公室所有人的目光都被聚集到我手里的鸡蛋上来了，其他来办公室交作业的学生也都停下了脚步，大家都饶有兴致的看着我们即将要做的游戏。整个氛围都瞬间紧张了起来。

“人做事千万不能好高骛远。我们还是站近些慢慢来。”说着我向他靠过来，只有3米远。然后说，“这次我要把鸡蛋扔向你的正前方。你可要集中注意力，脑中要演算出鸡蛋运行的路线图，计算好时间，并做好身体准备。在我扔出的一霎那，瞬间做出反应接住它。”

当他说准备好了的时候，我轻轻将鸡蛋扔过去，他果断接住了。整个办公室都松了一口气。我表扬他说，小伙子很不错，好身手。而办公室所有人都对他投去了赞许的目光。我也看出他有些开心。

但我又说：“不要开心得太早。人生的挑战总是不断升级的。”于是我又后退到5米。一旁观看的人都知道接下来我要做什么，大家都屏住了呼吸。但这次他又接住了。一旁的人都发出了欢呼声，都纷纷夸他，他也高兴起来，甚而有些不好意思。每个人都渴望被表扬、被赏识，但他们不需要那些毫无挑战的成就带来的“买一赠一”式的表扬，因为这样的表扬是一种施舍，并不会真的让人快乐，更难以激励一个人树立自信心。

于是我对他说：“你还想再升级吗？”我看到他犹豫起来，身体竟略微有些发抖。于是我大步走向他，鼓足劲给了他一个大大地拥抱和一个极其肯定的眼神，在他耳边轻声说了一句：“相信自己，人生要不断挑战才会出彩。你一定可以。”他也轻轻地嗯了一声。然后我退回到7米开外的位置。办公室有人几乎都尖叫起来，而他却变得冷静起来。

我站在离他7米开外的位置，拿着那个生鸡蛋，手心竟也微微冒汗。但我却抡着胳膊做了一个很大的假动作。旁边的人都吓得发出出“咦”的声音。但我看到段XX同学却没有被我的假动作所影响到，却用异常坚毅的眼神望向我。我知道时机成熟了。我把动作慢下来，朝他把鸡蛋轻轻地推出去，在空中画出一条漂亮的抛物线。他看着鸡蛋飞舞的路线，一个健步向前，把鸡蛋牢牢掬握在手里，整个动作一气呵成。这时，办公室发出阵阵地掌声。大家都纷纷奔向他，拥抱他，个别女生甚至哭了起来。

然后大家都停下来，似乎等着我说话。“其实接鸡蛋和接乒乓球相比，从物理上讲，难度丝毫没有增加，应该更容易才对。但人的心理压力却增加了很多。人生大多数的困难都是自己想象出来的，不要被自己吓到。你需要的就是相信自己，挑战自己，战胜自己。”这句话虽然简单，但大家似乎都听明白了。此时上课预备铃声响起，他走过来向我鞠了一躬。我淡淡地说：“去上课吧。”他直起身来，说了一句：“老师，我懂了，谢谢你。”

而在后面的高中三年里，这个学生性格慢慢开朗起来，越来越有自信心，成绩都稳步上升，后来考到了一所一本大学。而每当我想起这个学生和这件事情，心里总有一股暖流油然而生。这是我用一个鸡蛋创造的奇迹。

案例反思

对于一个高中生而言，他们从幼儿园、小学、初中经历过无数老师的教育。常规的教育方法，对个别学生可能已经没有效果，因此需要出奇制胜。一个恰到好处的方法，并不需要长篇大论的演讲，学生就可能心领神会。建议：这个方法，需要耐心地引导，步步推进。如果鸡蛋没接住，不小心破裂，请在游戏效果达成后，做好自我批评，并教育学生珍爱粮食，反对浪费。