**活化德育 播种习惯**

垫江县永安小学校 李碧兰

联系电话：13896675798

为了丰富学生的课外阅读，本学期，我们学校全面开放了阅览室。但是，自从开放阅览室以来，每天都有几本书不翼而飞。今天，阅览室管理员又向我报告，昨天到的一批新书又少了几本。唉！往阅览室走的路上，我陷入了沉思：一直以来，学校坚持“以德立校，全面育人”的德育指导思想，将德育工作摆在学校各项管理工作的首位，为什么还会出现如此不道德的“偷书”行为？想到这些，我决定：不兴师问罪，要暗中调查。

于是我找来昨天进阅览室的部份学生询问，他们都说没看见。接下来，根据管理员提供的线索，我单独找了红美，她矢口否认这事与她有关，看着她一脸漠然的表情，我无计可施。难道这些书不是她拿的吗？可管理员认为有可能是她呀！或许她是要顽抗到底？对，必须是。再看看她，毫无悔改之意。我一时激动，几乎就吼起来：你不承认也没用，有人作证就是你干的！可话要出口，我顿住了，因为我头脑中闪现出了让我终生难忘的一件事。

那是一九八五年五月，我快要初中毕业了。我们同寝室有位同学的数学复习资料不见了。不知他们怎样搞的，就怀疑到我的头上了。班上的同学在黑板正中写上“船上不漏针 漏针不是船上人”十个大字，就因为我跟这位女同学是同寝室的。但是，我敢对天发誓绝对不是我。接下来班主任谭老师搜了我的书包，还把我叫到办公室“好心”地开导，虽没指名但眼睛始终盯着我。我觉得我的天空一片黑暗，我无力挣扎，有的只是沉默的学习。那一年，我没有被师范学校录取。我恨，我恨我的班主任，他不分青红皂白，玷污了我的人格，他抹杀了教师在我心中的光辉形象。

想到这，我清醒了，差一点儿，我就把我的遭遇在这个小女孩的身上重演，我差一点儿就抹杀了教师在学生心中的完美形象，我这不是在背叛我自已吗？我张了张嘴，把话咽了回去。平静了一会儿，对她说：“老师找你只是了解了解情况，相信你说的是真话，也请你协助老师找回丢失的那些书。”她坚定地点了点头，我看见她的眼中闪过一丝亮光。

当然，这事不能不了了之。我把近段时间进入阅览室的同学集合到会议室，我说了下面一段话：同学们，阅览室的书最近丢了很多，书为什么不见了呢？我想不外乎有三种可能：一种是有的同学特别喜爱，而自己没有能力买；二是有的同学特别喜欢，有能力却不知道上哪儿买；三是有的同学想一口气读完，而学校阅读时间到了，却又无法借出。所以，“偷书”者目的只有一个，就是想读书，想多读书，想一个人读书。在此，老师为同学们渴求知识，爱上阅读的好习惯点个赞。但是学校的图书阅览室是公共场所，是为大家提供的读书学习环境，是为每一个同学阅读提供方便，让更多的人来这里读书。如果有的同学将好看的图书据为已有，那其它同学就看不到这样的好书了。所以说，好东西要大家一起分享！我期望大家都作一个诚实的学生，把之前拿过的好书都“长上翅膀”，把它放回原位，好吗？在场的同学你看我，我看你，都异口同声地答应了。第二天、第三天，我让管理员开门后故意离开阅览室，几天后，一本本新书陆续回到书桌上。到此，我长长地舒了一口气：我终没铸成大错！

这件事我思索了好久，以后，这些学生能引以为戒、改掉爱书就“偷书”的恶习吗？在日常工作中，我应该如何从点滴入手，达到教育转化的目的呢？

在接下来的日子里，每当午休时间，我就和孩子们在阅览室一起阅读，看他们喜欢看的书，和他们一起说一说对书中故事的理解，对人物的感受，对优美词句的赏析，在无形间，我拉近了和孩子们的心灵距离，学会了用儿童的眼光看世界，和孩子们像朋友一样谈谈心……我的空闲时间大多数都与孩子们在一起度过。渐渐地，阅览室看书的同学越来越多了，图书管理员的工作也越来越轻松了。从此，同学们在快乐的书海中翱翔，我也时常把余光放在红美身上，我看见她在学习上更勤快了，课余时间，她总是一个人静静地坐在阅览室，一边看书，一边做笔记。平时只要有空，我就会教她做题，主动借给她学习用品，或者搭着她的肩与她一起漫步、谈心，陪她放学一起回家。我的这些爱心举动不仅让红美感受到了温暖，同时也进一步感化了所有来阅览室的孩子们。

我知道，我成功了！

**反思**

从恨老师到做老师，我在心里一向在提醒自己：不要伤害任何一个学生。学生是鲜活的个体，他们有思维，有人格，老师与学生是平等的，在教育学生时，老师不能拿教育者的威严去压迫学生。只有活化德育教育方式，播种习惯，才能为学生铺设成长的道路！

一个学校，学生有“偷书”读的地方，且都能自由地“偷书”读，岂不妙哉！图书丢失了，查看学校监控，把书追回来就不会再丢了吗？答案当然是否定的。因此，学校管理者要转变思路，活化德育，要体现信任、体现尊重。校园的书籍可以摆在教学楼任何一个地方，学生可以随手拿来阅读，而且拿放自由。校长的心思不要放在“管”上，要放在“引导”上，放在良好行为习惯的养成教育上。校长要善于打开锁，敞开阅览室的门，活化德育，播种习惯，为学生燃点一盏心灵的明灯！