用心育人，润德无声

——德育工作案例

涞滩小学 邓师节

 在学生的德育工作里，耐心和细心是最重要的。只有善于观察学生在生活中的一点一滴，才能及早发现学生的问题，找到教育学生的方法，指引他往正确的道路前进。下面是我在德育工作中的一例，带给我诸多的思考。

一、案例背景

我校处于重庆市合川区的涞滩镇，是涞滩镇街上的一所中心小学，学生家庭条件差距较大，生源质量参差不齐，学生家长素质普遍较低，有的学生家长在家务农，有的忙于做生意，有的是单亲家庭，对孩子的成长不太关注，由于长时间得不到家长的关心，导致学生学习成绩差，养成不良的行为习惯，有的出现了令人担忧的心理问题。

 我班有一名男同学，名叫陈某某。家庭经济一般，但由于孩子幼年时期的一次发烧，导致他智力发育缓慢，与同龄儿童的行为表现反差大。而他在3岁时，脾气暴躁的大伯曾将生活上的压力转嫁给孩子，动辄斥责打骂。导致他特别惧怕责罚，总是神经紧张，孤僻且不与人来往。

 由于智力发育的迟缓，他也能意识到自己与其他同学不同，不知道怎么融入集体，与他人交往。作为一个心存自卑心理的学生，他在语言、行为习惯上与其他同学有一定的差异，很难和其他同学进行积极的沟通。他的父母文化素质低，每天忙于生计，无暇关注其学习生活，想教育孩子也无从下手。

 生活在这样的环境中，陈某某同学的心理和行为出现了危机。通过观察，我发现他性格内向，对自己的成绩感到自卑，不敢主动和其他同学交流，上课从不回答问题，在教室里总是低着头，和老师说话时感到害怕，全身颤抖。学习成绩较差。每天上学放学，在班级内很少有人注意到他，他似乎与这个班级，与这个学校格格不入。游离与老师学生之外。

 除此之外，他的一些细节表现让我更客观地认识他，虽然他不善言辞，但是却很有思想。我发现他的思维比较活跃，只是没有表现出来。其次，他经常默默无闻的在班级中做好事，主动积极地完成清洁打扫，心地善良，淳朴诚实。

我通过一次班上同学的报告：陈某某常常在受到压力时，自言自语地重复“我想去死，我想跳楼”等一些话。看到这些，我意识到问题的严重性，陈某某同学的心理问题严重到想要通过死亡来解脱的地步。作为班主任，听到学生反映的情况，我有义务帮助他摆脱心理阴影，让他重新燃起生活的信心，重新拥有健康的心态。

心理健康教育是德育的重要组成部分，在班级管理中要重视对学生健康心理的培养。陈某某同学出现的心理问题恰恰为我提供了一个如何开展，小学生心理健康教育的机会。

二、案例方法

 1、仔细观察，寻找突破口。

 陈某某同学出现各种反常现象，源于严重的抑郁症和自闭症，其根本来自家庭的教育和环境的影响。他不愿意将自己的生活状况告诉其他同学甚至老师。因此，对他进行教育转化应该在不伤害其自尊心的前提下进行，重新树立自信心，使其感受到生活的美好、班级的温暖、同学的友爱，老师的关注，家长的关心和自我的价值。

 2、以学生之友的姿态进行师生对话交流。

 我刚开始试图把他喊到办公室来与他沟通，发现他浑身发抖，不敢正视我。他语无伦次，问到谈谈对学校的感受时，他说“这是个恶魔般的校园，我想下地狱”，但是进行当询问到关于是否知道“恶魔”、“地狱”是什么时，他就无法解释了。

 通过进一步的沟通后，我发现他分不清现实生活和虚拟世界，相信一些不存在的事物，比如班上另一个同学吓他世界上有恶魔时，他害怕得哭了起来。他认为跳楼下去不会死，因为看到游戏里，跳楼下去会有队友来救自己。这是他长时间孤僻，没有同龄人与他玩耍、活动导致的。

 借此，我在进行德育时，强调了不要盲目相信网上、电视上所说的一些观点。现实生活和虚拟世界最大的区别就在于，现实生活中有自己熟悉的亲人，是可触、可感到的，而虚拟世界中的事物并不是真实存在的。通过同龄人的列举例子，和老师的适当引导，他对现实有了更深的感知。同时在班内有了几名热心的小伙伴引导，在生活和学习上都给了他陪伴和支持。

 3、激励表扬，重建自信

 在以学生之友的姿态与之沟通的同时，我还在班级公开场合适时的表扬鼓励。每当他出现一点小进步，我都会及时的给予肯定，还有意识地创造时机让他表现，通过我的引导，让其他同学看到他优秀的一面，增强他的自信心。

 通过班主任和任课老师以及同学的表扬鼓励下，他的自信心得到很大提升。

 4、集体帮扶

 学生之间相处的时间最长，对学生人格的影响很大。针对陈某某的情况，我发动班级同学主动接近他，和他做朋友。鼓励他上课多发言，课后主动帮他辅导功课。知道他的情况后，热心的同学们也主动帮助他。他们以这样的方式让陈某某感受到了班级的温暖，有了更多的朋友。同学的帮助让陈某某对这个集体更加的认可，同时也让同学们的心灵受到一次教育。

 5、家校合力，良好沟通

 当我发现到陈某某出现的问题时，我就及时与在家照顾他的母亲取得了联系，了解其在家的表现，共同商量解决对策。一方面，我在学校内开展教育转化。父母亲在家协助教育。我与家长定期沟通陈某某的表现。

 6、反复跟踪转化

 由于陈某某长期的压抑自己，短期内无法彻底改变。为了防止刚刚打开的心门重新关闭，我经常会有意识地观察他的表现，同时利用学生了解情况，与陈某某进行反复地交流，以巩固转化效果。

三、案例结果：

 经过一个多学期的努力，陈某某的改变有目共睹。原来在班级里默默无闻，如今经常能看到他活跃的身影，课堂上，时常能看到他的发言，原本自卑的他变得开朗。学习上，他主动向老师同学求助，成绩有了很大提高。